



SANİYE KARAGÖZOĞLU ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU
III.KADEME

2019-2023

STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletiminindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şübedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetturi dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fakrur ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTÂBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhail işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çâflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İpe, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

“Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder. (Mustafa Kemal Atatürk) Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim; amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı eğitim de ancak planlı bir eğitimle gerçekleşir.

Zihinsel yetersizlik, yaşam boyu süren sosyalleşme, dil, iletişim ve diğer birçok etkinlik alanında farklılıkları, bireyin diğer insanlara göre yaşam standartlarını sınırlayan zorlukları beraberinde getirir. Saniye Karagözoğlu Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak hedefimiz; başta sosyalleşme ve iletişim olmak üzere, bu etkinlik alanlarında öğrencinin var olan performansını üst seviyelere taşımak ve bireyin topluma uyumunu sağlamaya yönelik çalışmalar yapmaktır. Okul dahilinde sistemli, planlı, tutarlı ve öğrencinin ihtiyaçlarına dönük bir eğitimin gerçekleştirilmesinde hazırladığımız stratejik plan işlevsel olacaktır. Hedef daha ileri seviyeye gelmek olunca kendimizi, kurumumuzu ve geleceğe yönelik planlarımızı da yenilememiz gerektiğine inanıyoruz. Saniye Karagözoğlu Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi ve de önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir Ülkemizdeki kamu hizmetleri alanındaki gelişmeler okullarımıza da olumlu şekilde yansımaktadır. Hizmet verdiğimiz ortam ve hizmet verilen kişilerin konumu ne olursa olsun, verilebilecek hizmetin elimizden geldiği şekliyle en iyisini veriyor olmak bizi mutlu eden yegâne husustur. Okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı daha iyi bir gelecek olması için hazırlanmıştır.

Stratejik plan hazırlama sürecinde çeşitli yönleriyle hem çevremizi hem hizmet standartlarımızı yeniden gözden geçirmemiz bizler için bir fırsat olmuştur. Bu anlayış içerisinde, Okul Stratejik Planımızı hazırlama sürecine katkıda bulunan, Proje ve Koordinasyon Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Strateji Geliştirme birimi olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Selma KÖPRÜKÖY
Okul Müdürü

Özel Eğitimin Amaçları

Özel eğitim, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin;

- a) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini,
- b) Toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini,
- c) Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar.

Özel Eğitimin Temel İlkeleri

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda özel eğitimin temel ilkeleri şunlardır;

- a) Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyler; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.
- b) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanır.
- c) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür.
- ç) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde ve değerlendirmede uyarlamalar yapılarak, akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir.
- d) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır.
- e) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak, bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.
- f) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlanır.
- g) Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik etkinlik gösteren sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılır.
- ğ) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI *	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Selma KÖPRÜKÖY	Okul Müdürü	Sabriye ÇELİK	El Sanatları Öğretmeni
Kudret AYANOĞLU	Müdür Yardımcısı	Haydar ÖCAL	Özel Eğitim Öğrt.
Gamze ÇEKİÇ	Özel Eğitim Öğrt.	Gamze ÇEKİÇ	Özel Eğitim Öğrt.
Murat KARAGÖZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Gülten SOLUM	Özel Eğitim Öğrt.
Fatma ÇAKIR	Okul Aile Birliği Üyesi	Meral ÜN ÜREY	Özel Eğitim Öğrt.
		Murat KARAGÖZ	Veli
		Fatma AKÇA	Veli
		Fatma ÇAKIR	Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2017-2018 eğitim- öğretim yılında 35 öğrenci ile eğitim-öğretim hayatına katılmış olup 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci sayımız 37 ye ulaşmıştır. Okulumuz tek katlı ve toplam 2200 metrekare kullanım alanına sahiptir. Okulumuzda 9 derslik, 1 Yemekhane, 1 Spor Salonu, 1 İş Uygulama Atölyesi, 1 Bireysel Sınıf, 1 öğretmenler odası, 1 Rehberlik Servisi, 1 Müzik odası ,1 Görsel Sanatlar Atölyesi, 1 GMKA Seramik ve ahşap atölyesi ,2 idari oda ve bahçemizde oyun parkı bulunmaktadır. Okulumuz kalorifer sistemi ile ısınmaktadır. Okulumuz III. Kademe öğrencilerinden oluşmakta olup III. Kademe 17 Kız, 20 erkek toplam 37 öğrencimiz bulunmaktadır. Okulumuza 15- 27 yaş grubu çocuklar kayıt olmaktadır.

Okulumuzda 2 idareci, 13 öğretmen olmak üzere toplam 15 personelimiz bulunmaktadır. Tam gün eğitim verilmekte olup öğrencilerimize öğle yemeği verilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Balıkesir			İlçesi: Edremit		
Adres:	Akçay mahallesi. 107. sok No5 EDREMİT/ BALIKESİR		Coğrafi Konum (link):	edremitsaniyekaragozogluozelegit.meb.k12.tr/tema/	
Telefon Numarası:	0 266 384 39 00		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	763700@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	edremitsaniyekaragozogluozelegit.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	763700		Öğretim Şekli:	TAM GÜN	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/09/2017			Toplam Çalışan Sayısı	15	
Öğrenci Sayısı:	Kız	17	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	20		Erkek	5
	Toplam	37		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: YOK
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		565,54	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	-	2	2
Özel Eğitim Öğretmeni	6	5	11
Branş Öğretmeni	1	5	6
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	-	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	8	13	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	360	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	-	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	38	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	2200 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1550 m2	Mutfak	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	650 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	130 m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (Mutfak)	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9.Zihinsel Sınıfı	1	6	7				
9.Otizm Sınıfı	-	3	3				
10.Zihinsel Sınıfı	1	3	4				
10.Otizm Sınıfı	2	3	5				
11.Zihinsel A Sınıfı	6	-	6				
11.Otizm Sınıfı	1	-	1				
12. Zihinsel A Sınıfı	3	2	5				
12.Zihinsel B Sınıfı	2	3	5				
12. Otizm Sınıfı	-	2	2				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	x	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	8 MB

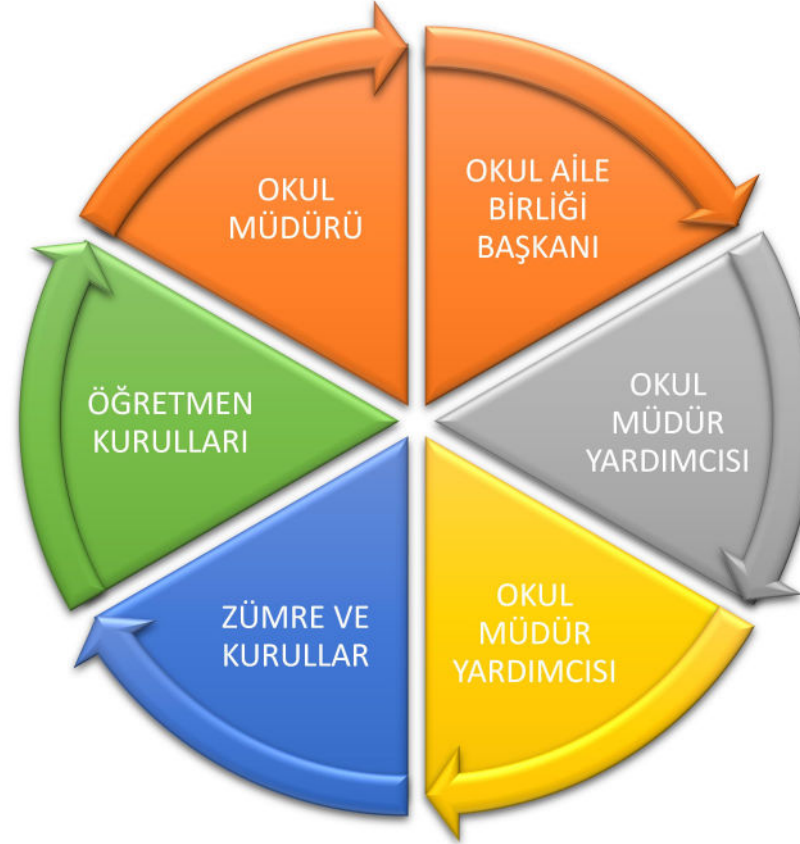
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliğı gelirleri ve diğér katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	-	-
2018	40.000	40.000
2019	40.000	40.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Sıra No	“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%40	%60	-	-	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%80	%20	-	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%30	%70	-	-	-
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%10	%40	%10	%17	%23
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%18	%64	-	%9	%9
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%8	%8	%20	%37	%27
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	-	%6	%9	%67	%18
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%48	%37	%7	%8	-
9	Okulumuz yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	-	%91	%9	-	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%52	%30	%9	%9	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%27	%64	-	%9	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%20	%35	%10	%15	%20
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%27	%45	%18	-	%9
14	Derslik ve atölye donanımlarımız yeterli seviyededir.	%50	%35	%10	%5	-

Sıra No	"VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
	MADDELER					
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%85	%10	-	%5	-
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%50	%35	%10	%3	%2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%20	%34	%28	%12	%6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%50	%35	%7	-	%8
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%25	%41	%10	%20	%4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%65	%20	%10	%5	-
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%34	%36	%6	%20	%4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%12	%9	%9	%20	%50
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%65	%28	%7	-	-
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%15	%32	%28	%18	%7
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%90	%10	-	-	-
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%6	%4	%12	%18	%60
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%75	%13	-	%12	-

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıflardaki öğrenci sayılarının az olması Okul İdarecilerin erişilebilir olması ve öğrencilerle diyaloglarının iyi olması
Çalışanlar	İşini ve Öğrencilerini seven idealist öğretmenlerin olması Öğretmenler arası iletişimin iyi olması Çalışanların fikirlerine önem verilerek ortak kararların alınması
Veliler	Duyarlı ve istekli veli profiline sahip olması Sosyal faaliyetler için istekli olması Okul Aile Birliğinin okul idaresi ile iş birliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	Okulun doğal çevresinin güzel olması Okul güvenliğinin iyi olması Okul çevresinin güzelleştirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması Bahçenin geniş ve temiz olması Okulun belde merkezinde olması
Donanım	Eğitim araç ve gereçlerinin yeni olması
Bütçe	Ödenek taleplerinin çoğunlukla karşılanması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması İdare öğretmen ilişkilerinin iyi olması
İletişim Süreçleri	Okul-Aile-Veli işbirliği ve iletişiminin istenen seviyeye ulaşması Gerekli bilgilendirmelerin, resmi yazışmalar ve elektronik ortam aracılığıyla zamanında iletilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler olması
Çalışanlar	Motivasyon eksikliği Hizmet içi eğitim alan ve almak isteyen eğitim personelinin azlığı
Veliler	Aşırı hassasiyet Velilerin “doğru ana-baba tutumları” konusundaki eğitimlerin yetersizliği Bazı öğrencilere maddi ve manevi aile desteğinin yetersizliği
Bina ve Yerleşke	Binanın eski ve yetersiz oluşu Sosyal faaliyetler için uygun çok amaçlı salonun bulunmaması Toplantı salonu ve kapalı spor alanlarının olmaması
Donanım	Kapasite artırımının gerekliliği
Bütçe	Bağış artırımı Velilerin Sosyo-ekonomik düzeyleri, Veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması
Yönetim Süreçleri	Okul kapasitesinin yeterli olmaması sebebi ile derslerin verimli işlenememesi
İletişim Süreçleri	Veli ilgisizliği veya aşırı hassasiyet

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Kararlar (AB projeleri, Özel Eğitimin Arttırılması)
Ekonomik	Beldemize turizm yatırımlarının yapılması Belediyemizin eğitim-öğretimde aktif olarak yer alması
Sosyolojik	Mahallemizin ilçe merkezine yakınlığı
Teknolojik	Bilgisayar ve internet kullanımının artması
Mevzuat-Yasal	Kanunlar genelge ve yönergeler

Tehditler

Politik	Özel Eğitim alan öğrencilerin iş istihdamlarının sınırlı ve kısıtlı olması
Ekonomik	İlçemize eğitim amaçlı yatırımların yeterli olmaması
Sosyolojik	Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü, okula verilen desteğin az olması
Teknolojik	Cep telefonu, taşınabilir görsel işitsel medya araçlarının kullanımının artması
Ekolojik	Sosyal kültürel sportif alanların yetersizliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Maddi ve manevi olumsuzluklardan dolayı eğitim hakkını kullanamayacak durumda olan öğrencilerin belirlenmesi amacıyla sınıflar bazında gerekli çalışmalar yapılacak, aile ortamı olumsuz olan öğrencilerin belirlenip okula devamlarının sağlanması
2	Devamsızlığı fazla öğrencilerin evlerine ev ziyaretleri yapılmasının yanında bireysel görüşler yapılacaktır.
3	Sene boyunca yapılacak etkinlikler planlanıp okulun internet sayfasından duyurulacak Plan doğrultusunda etkinlikler yapılacak
4	Devam devamsızlık
5	Mezun olan öğrencilerin Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurslara devamlarının sağlanması
6	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmalarının konu alanları belirlenecek, planda belirtilen hedef sayısında aşağı olmamak üzere Özel Eğitim gereksinimi olan öğrencilerle ilgili seminerlerverilecek

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Çocukların hayatını şekillendirecek olan davranış özellikleri ailede kazandırılır
2	Alan ve Branş öğretmenleri hem kendini sürekli yenileyecek hem öğretmeyi iyi bilecek
3	Eğitim öğretim yılı sonunda ve başında yapılan seminer dönemlerinde, her öğretmenin örnek ders hazırlaması ve seminere katılan öğretmenlere anlatması sağlanacak
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Hayat Boyu Öğrenme kursları
6	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerin kullanımı
7	Okul sağlığı ve hijyen
8	Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sınıf öğretmenleri ve branş dersi öğretmenleri tarafından öğrencilerin derslerinin BEP planlarına göre işlenmesi sağlanacaktır
2	Sene başında okul zümre başkanları toplantısında sene içinde BEP planlanması yapılacak. Belirlenen tarihlerde BEP kurulu toplanacak öğrencilerin değerlendirilmesi yapılarak görevlendirmeler sağlanacaktır.
3	Okullarda davranış bozukluklarının giderilmesi ve cinsel eğitim ile ilgili veli ve öğrencilere dağıtılması için broşürler hazırlanacaktır.
4	Kitap okuma çizelgesi hazırlanacak ve okulda kitap okuma saatine bütün öğretmen ve öğrencilerin düzenli olarak katılmaları sağlanacaktır.
5	Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılmalarını sağlamak amacıyla okul içinde özellikle sınıflar bazında sportif faaliyetler düzenlenecektir.
6	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
7	Basın yayın faaliyetleri
8	Hizmet içi eğitim kalitesi
9	Teknolojik altyapı eksikliği
10	Stratejik yönetim ve planlama anlayışı

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- a) Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini,
- b) Toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini,
- c) Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar.

VİZYONUMUZ

Toplum içinde kendilerini çok daha iyi ifade edebilen , özgüvenleri daha yüksek bireyler olmalarını sağlamak, Hayatlarını aileye çok daha az bağımlı olarak sürdürebilmelerine yardımcı olmak, uygun koşullar bulunması halinde istihdam edilme oranlarının arttırılmasını sağlamak en öncelikli hedefimizdir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- a) Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyler; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.
- b) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanır.
- c) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür.
- ç) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde ve değerlendirmede uyarlamalar yapılarak, akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir.
- d) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır.
- e) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak, bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.
- f) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlanır.
- g) Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik etkinlik gösteren sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılır.
- ğ) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Özel Eğitime ihtiyacı bulunan öğrencilerin okula kayıt ve devamının sağlanması bununla beraber velilerinin eğitimini de ele alarak özel eğitim ihtiyacı olan çocukların toplum içinde çok daha iyi bir şekilde kabul görmelerini sağlamak

Bunun içinde gerekli ekiplerin kurulması ve ekiplerin gönüllülük esası başta olmak üzere bu alanda çalışmaları.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)						
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%45	%35	%30	%25	%10	%5
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	37	50	55	60	65	70
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	6	26	30	35	40	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Kudret AYANOĞLU Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Kudret AYANOĞLU Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	YILLARA GÖRE DEVAMSIZ ÖĞRENCİ	13	13	11	9	7	2
PG.1.1.b	VELİ TOPLANTILARINA KATILIM ORANI	%60	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlığı ve okul terkini önleyici tedbirler almak	Okul idaresi	01-30 Eylül 2019
1.1.2	Veli toplantılarına katılım oranını yükseltmek	Okul idaresi-Öğretmenler	Yıl Boyu
1.1.3	Velilerle doğrudan iletişim kurulacak	Okul idaresi- Öğretmenler	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde sosyal hayatta çok daha uyumlu ve kendilerini daha rahat ifade edebilen bireyler olmaları ve istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Özel Eğitime ihtiyacı olan 16-27 yaş arası bireyleri belirleyerek mesleki eğitim-öğretime katılımını motive etmek ve devamını sağlamak	%90	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Özel Eğitime ihtiyacı olan 16-27 yaş arası bireylerin yapabilirlik oranlarına göre uygun iş yerlerinde istihdam edilmelerine yardımcı olmak.	Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Çatıların onarımı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Bahçede eğitici oyunların çizilmesi	%80	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.c.	Koridorlarda eğitici afiş pankart çalışmalarının yapılması	%50	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul binasında çatıların onarılmasıyla ısı kaybının önlenmesi	Okul İdaresi	Tüm Eğitim -Öğretim Yılı
1.1.2	Oyun alanlarının çizilmesi	Görsel Sanatlar Öğretmeni	Tüm Eğitim -Öğretim Yılı
1.1.3	Kapı giydirmeleri ve panoların eğitim materyalleri ile donatılması	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Tüm Eğitim -Öğretim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	40.000	44.000	48.000	53.000	58.000	243.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	5000	6000	7000	8000	30.000
TOPLAM	44.000	49.000	54.000	60.000	66.000	273.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.